



Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации-заказчика

Иванова
(подпись)

« 09 » октября 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

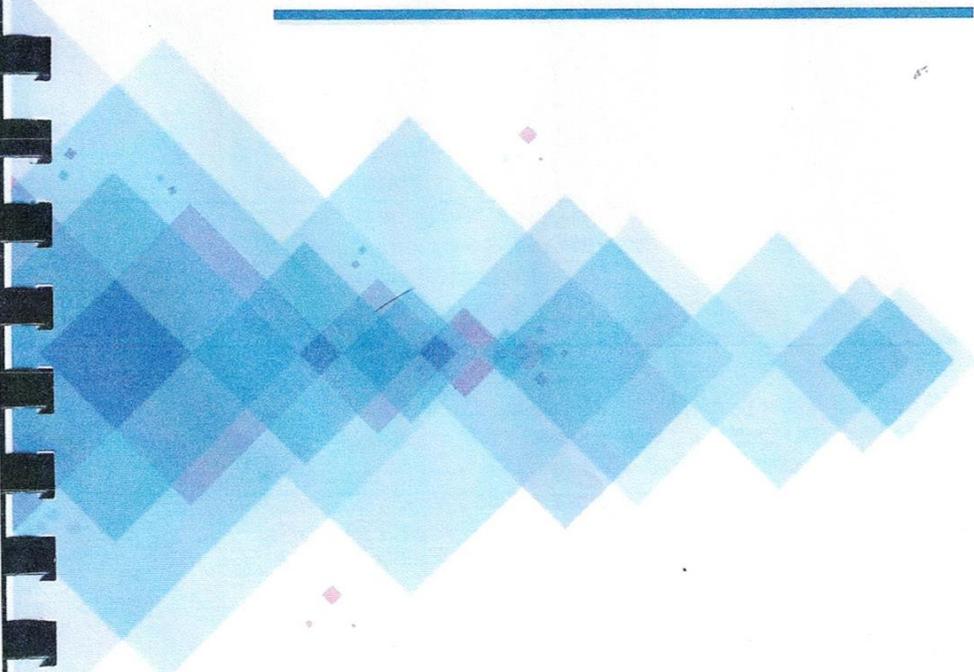
Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич



« 09 » октября 2024 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы профессиональной переподготовки является: формирование профессиональных компетенций слушателей в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя)», необходимых для осуществления педагогической деятельности в системе дошкольного образования.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

а) Область профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в области дошкольного образования: областью профессиональной деятельности выпускников является образование.

б) Объекты профессиональной деятельности:

объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу профессиональной переподготовки, являются :

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

в) Виды профессиональной деятельности: выпускники, освоившие образовательную программу профессиональной переподготовки, готовы к следующим видам профессиональной деятельности: деятельность в области дошкольного образования.

г) В соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа профессиональной переподготовки Дошкольное образование, выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

д) Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н от 1 января 2017 г.

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Слушатель должен знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

Слушатель должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Процесс освоения программы направлен на совершенствование элементов следующих компетенций:

Код	Наименование
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ВПД 5 Методическое обеспечение образовательного процесса.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195).
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование темы	Трудоемкость, час	в том числе, час.		Промежуточная аттестация
		лекции	прак.	Диф. зачет
1	2	3	4	5
Общепрофессиональный цикл				
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6	2	2	2
Дошкольная педагогика	14	6	6	2
Детская психология	12	4	6	2
Профессиональный цикл				
Медико-биологические основы здоровья	10	2	6	2
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	14	2	10	2
Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	10	2	6	2
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	16	4	10	2
Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	2	6	2
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	12	4	6	2
Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	14	4	8	2
Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	18	6	10	2
Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	16	6	8	2
Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	12	4	6	2
Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	10	4	4	2
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	10	2	6	2
Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	14	6	6	2
Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	12	4	6	2
Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	10	4	4	2
Производственная практика:	36		36	
Промежуточная аттестация	8		8	
Итоговая аттестация:	6		6	
Итого:	260			

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля
Общепрофессиональный цикл			
Тема 1.1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Содержание материала	4	тестирование
	1. Права и свободы человека и гражданина в современном мире		
	2. Международные нормативно-правовые акты в сфере образования		
	3. Источники образовательного права, регулирующие правоотношения в области дошкольного образования		
	4. Нормативно-правовые основы организации образовательно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях		
	Практические занятия	2	
1. Анализ основных положений Конвенции от правах ребенка			
2. Анализ основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования			
Раздел 1. Психолого-педагогические темы и темы предметной подготовки			
Тема 1.2. Дошкольная педагогика	Содержание материала	8	тестирование
	1. Дошкольная педагогика как наука		
	2. Становление системы дошкольного воспитания и образования		
	3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ		
	4. Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО.		
	5. Обучение в образовательном процессе ДОО. Теоретические и методические основы обучения дошкольников.		
	6. Воспитание в образовательном процессе ДОО. Теоретические и методические основы воспитания дошкольников.		
	7. Планирование образовательного процесса в ДОО. Технология планирования образовательного процесса в ДОО.		
	8. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования.		
	Практические занятия	6	
	1. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ.		
	2. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).		
	3. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросу «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		
	4. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»		
5. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента).			

	6.	Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		
Тема 1.3. Детская психология	Содержание материала		6	тестирование
	1.	Общие вопросы детской психологии.		
	2.	Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте.		
	3.	Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорное развитие. Развитие речи. Развитие мышления.		
	4.	Развитие внимания, памяти и воображения.		
	5.	Развитие личности в раннем и младшем дошкольном возрасте.		
	6.	Развитие личности в дошкольном возрасте (4-7 лет).		
	Практические занятия		6	
	1.	Решение педагогических задач. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач.		
	2.	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.		
	3.	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития мышления, внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста.		
	4.	Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников.		
5.	Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.			
6.	Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе.			
Тема 1.4. Медико-биологические основы здоровья	Содержание материала		4	тестирование
	1.	Психологические особенности общения детей раннего возраста.		
	2.	Психологические особенности общения детей дошкольного возраста.		
	3.	Культура речевого общения детей дошкольного возраста.		
	4.	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста		
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка моделей общения ребенка раннего возраста с воспитателем. Разработка моделей общения ребенка дошкольного возраста с воспитателем.		
	2.	Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.		
	3.	Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия»		
	4.	Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.		
	5.	Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.		
	6.	Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы). Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах		

Тема 1.5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание материала		2	тестирование
	1.	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.		
	Практические занятия		12	
	1.	Анализ двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста групп ДОО.		
	2.	Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.		
	3.	Демонстрация и анализ физкультурных занятий разных типов. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО.		
	4.	Демонстрация утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп ДОО.		
	5.	Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования.		
	6.	Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.		
	7.	Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе.		
	8.	Демонстрация комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе.		
	9.	Физкультурные досуги и праздники. Разработка сценария физкультурного праздника с привлечением родителей, согласованного с персоналом и администрацией ДОО. Защита сценария физкультурного праздника.		
	10.	Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями. Технология традиционного и нетрадиционного закаливания детей.		
11.	Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.			
12.	Анализ протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.			
Тема 1.5. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание материала		4	тестирование
	1.	Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности. Способы организации продуктивной деятельности в ДОО. Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста		
	2.	Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий..		
	3.	Программные требования к знаниям, умениям и навыкам дошкольников разных возрастных групп, необходимым в предметном, сюжетном и декоративном рисовании		
	4.	Планирование оснащения уголка изобразительной и конструктивной деятельности в ДОО, его материально-технического и методического обеспечения		
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ методических разработок по организации продуктивной деятельности и выбор методических приемов обучения с учетом типа занятия и возрастных особенностей		
	2.	Овладение методическими и практическими приёмами по обучению предметному, сюжетному и декоративному рисованию детей разного дошкольного возраста с учетом сформированности изобразительных умений и навыков		
	3.	Овладение изобразительными и техническими приемами в нетрадиционной технике рисования		
4.	Выполнение вариативных образцов по предметному и декоративному рисованию для разных возрастных групп			
5.	Освоение конструктивного, пластического, комбинированного способов лепки (материал глина, пластилин).			

	6.	Освоение методических и технических приёмов по аппликации в разных возрастных группах. Изготовление поделок из бумаг и картона, бросового и природного материала на основе пооперационных карт (по выбору).		
Тема 1.6. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Содержание материала		6	тестирование
	1.	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.		
	2.	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Классификация детских игр. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика		
	3.	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста.		
	4.	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников.		
	5.	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Подвижные игры. Классификация подвижных игр. Подготовка детей и воспитателя к организации подвижных игр.		
	6.	Понятие о диагностике результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности		
	Практические занятия		10	
	1.	Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.		
	2.	Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых). Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (индивидуальных).		
	3.	Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста.		
4.	Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста			
5.	Моделирование режиссерских игр в группах раннего возраста. Моделирование режиссерских игр в дошкольных группах			
6.	Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.			
7.	Разработка конспекта организации игры со строительным материалом для детей дошкольного возраста.			
8.	Разработка конспектов подвижных игр для детей дошкольного возраста			
9.	Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики для детей раннего возраста.			
10.	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.			
Тема 1.7. Теоретические и методические основы организации	Содержание материала		4	тестирование
	1.	Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	2.	Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольной организации. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		

самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3.	Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
	4.	Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах			
	Практические занятия				
	1.	Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания детей в разных возрастных группах. Анализ перспективных и календарных планов организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Разработка календарного плана организации самообслуживания в разных возрастных группах. Разработка календарного плана организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.			
	2.	Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	6		
	3.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.			
	4.	Разработка технологической карты организации самообслуживания и карты трудовой деятельности в разных возрастных группах.			
Тема 1.8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Содержание материала			6	тестирование
	1.	Сущность методики и ее методологические основы. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности. Проблемы детского изобразительного творчества. Планирование продуктивной деятельности дошкольников			
	2.	Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах			
	3.	Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах			
	4.	Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах			
	5.	Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах			
	6.	Диагностика продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
	Практические занятия			6	
	1.	Анализ перспективных и календарных планов организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			
	2.	Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)			
	3.	Разработка технологических карт занятий по лепке			
	4.	Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах			
	5.	Разработка технологических карт занятий по разным видам конструирования			
6.	Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей				
Тема 1.9 Теоретические и методические основы организации	Содержание материала			6	тестирование
	1.	Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды и формы музыкальной деятельности дошкольников. Методы музыкального воспитания.			

музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	2.	Методика организации и руководства слушания музыки с дошкольниками. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте. Алгоритм беседы по слушанию музыки.		
	3.	Методика организации и руководства пения дошкольников. Характеристика музыкального репертуара по пению. Задачи обучения пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.		
	4.	Методика организации и руководства музыкально-ритмическими движениями дошкольников. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей раннего и дошкольного возраста. Виды музыкально-ритмических движений. Алгоритм разучивания движения.		
	5.	Методика организации и руководства игры дошкольников на музыкальных инструментах. Классификация, виды музыкальных инструментов. Характеристика детских музыкальных инструментов. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Алгоритм разучивания попевки.		
	6.	Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников. Музыкально-дидактическая игра в развитии музыкальных способностей дошкольников. Значение музыкально-дидактических игр. Виды музыкально-дидактических игр, их организация.		
	Практические занятия			
	1.	Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных).		
	2.	Разработка конспекта беседы по слушанию музыки. Проведение в модельной ситуации беседы по слушанию музыки.		
	3.	Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.		
	4.	Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.		
5.	Разработка конспекта по разучиванию попевки на металлофоне.			
6.	Проведение в модельной ситуации разучивания песенок-попенок на металлофоне с детьми разных возрастных групп.			
7.	Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр. Проведение в модельной ситуации музыкально-дидактической игры			
8.	Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.			
Тема 1.10. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Содержание материала		8	тестирование
	1.	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.		
	2.	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.		
	3.	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.		
	4.	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром.		
	5.	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Пути формирования грамматической стороны речи.		

	6.	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.		
	7.	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи детей. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.		
	8.	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания литературных произведений детям. Сущность подготовки к обучению грамоте детей. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.		
	Практические занятия			
	1.	Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.	10	
	2.	Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.		
	3.	Разработка технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с окружающим миром в разных возрастных группах.		
	4.	Планирование различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.		
	5.	Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в старших группах.		
	6.	Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников рассказыванию из опыта.		
	7.	Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.		
	8.	Разработка технологических карт занятий по ознакомлению детей с предложением, словесным составом предложения и слоговым строением слова.		
	9.	Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста в обучении детей пересказу литературных произведений.		
	10.	Диагностика читательских предпочтений дошкольников. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».		
Тема 1.11. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание материала		8	
	1.	Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Организация занятий по формированию элементарных математических представлений в ДОО. Примерная структура занятий по математике. Методические требования к занятию по математике. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии. Формирование навыков работы с раздаточным материалом. Формирование навыков учебной деятельности.		
	3.	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач. Методика обучения счету с помощью различных анализаторов. Методика ознакомления с принципами построения		тестирование

	натурального ряда. Методика обучения сравнению множеств на основе счета. Методика ознакомления с порядковым счетом. Методика ознакомления с обратным счетом. Методика ознакомления с цифрами.	
4.	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.	
5.	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов. Методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур.	
6.	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада. Методика ознакомления с частями суток. Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра». Методика ознакомления с днями недели. Методика ознакомления с месяцами и временами года. Методика развития «чувства времени». Методика обучения детей умению определять время по часам.	
7.	Особенности развития пространственных представлений у дошкольников. Методика развития пространственных представлений у дошкольников. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле «на себе». Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя «от себя». Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лиц. Методика формирования умения определять место положения предметов относительно других предметов. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении. Методика обучения ориентировке на листе бумаги. Методика формирования умения работать на листе бумаги в клетку. Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.	
8.	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
	Практические занятия	8
1.	Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	
2.	Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	
3.	Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	
4.	Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о величине в разных возрастных группах.	
5.	Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	
6.	Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	

	7.	Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.		
	8.	Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.		
Тема 1.12. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание материала		6	тестирование
	1.	Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольной организации.		
	3.	Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации		
	4.	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		
	5.	Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
	6.	Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста		
	Практические занятия		6	тестирование
	1.	Разработка технологической карты наблюдения в природе.		
	2.	Разработка дидактических игр экологической направленности. Проведение дидактических игр		
	3.	Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.		
	4.	Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.		
	5.	Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах. Анализ технологических карт занятия.		
6.	Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей. Анализ диагностических методик.			
Тема 1.13. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание материала		6	тестирование
	1.	Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, научные основы, методические принципы, становление методики, ее связь с другими науками. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО.		
	2.	Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Средства ознакомления детей с социальным миром.		
	3.	Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, их классификация. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире, методов и приемов, методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности		
	4.	Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, их разнообразие в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром		
	5.	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		
	6.	Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики		

	знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия	4	
	1. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов и ИКТ оборудования.		
	2. Разработка технологических карт занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.		
	3. Разработка технологических карт занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.		
	4. Разработка технологических карт виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.		
Тема 1.14. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Содержание материала	4	тестирование
	1. Выразительное чтение литературных текстов. Средства выразительности в театральной деятельности		
	2. Русский детский фольклор и его роль в развитии личности ребенка. Русские народные сказки, сказки народов мира		
	3. Педагогическая деятельность русских писателей. Развитие литературной сказки в 1960-1980-е годы		
	4. Тема детства и образы детей в стихах и прозе. Тенденции развития и задачи детской литературы в конце XX-начале XXI века. Дифференцированный зачет.		
	Практические занятия	6	
	1. Исполнение детских художественных произведений с использованием вербальных невербальных средств выразительности (по выбору преподавателя)		
	2. Инсценировка детских литературных произведений		
	3. Чтение сказки А.С. Пушкина, П. Ершова выучить наизусть отрывок (по выбору).		
	4. Чтение и показ героев К.И. Чуковского, С. Михалкова, А. Барто, С. Маршак в иллюстрациях.		
5. Учить наизусть стихотворение по выбору.			
6. Выставка современных журналов для детей дошкольного возраста			
Тема 1.14. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание материала	8	тестирование
	1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы.		
	2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.)		

	5.	Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	6.	Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста. Цель, задачи, содержание, педагогические средства, методы, технологии, формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания.		
	7.	Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		
	8.	Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия		6	
	1.	Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО. Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.		
	2.	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)		
	3.	Выявление примеров добрых поступков в детской литературе. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.		
	4.	Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.). Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе.		
	5.	Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста.		
	6.	Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).		
Тема 1.16. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями)	Содержание материала		6	тестирование
	1.	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать		

детей и сотрудниками ДОО		с родительской общественностью. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.			
	2.	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.			
	3.	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.			
	4.	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.			
	5.	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).			
	6.	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.			
	Практические занятия			6	тестирование
1.	Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»				
2.	Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.				
3.	Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.				
4.	Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи».				
5.	Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.				
6.	Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.				
Тема 1.17 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Содержание материала		4	тестирование	
	1.	Общие основы педагогики раннего возраста			
	2.	Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста.			
	3.	Особенности обучения и воспитания детей первого, второго, третьего года жизни			
	4.	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			
	Практические занятия				6
	1.	Задачи образования (обучения и воспитания) в раннем возрасте по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Содержание образовательной деятельности.			
2.	Задачи образования (обучения и воспитания) в раннем возрасте по образовательной области «Познавательное развитие». Содержание образовательной деятельности.				
3.	Задачи образования (обучения и воспитания) в раннем возрасте по образовательной области «Речевое развитие». Содержание образовательной деятельности.				

	4.	Задачи образования (обучения и воспитания) в раннем возрасте по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Содержание образовательной деятельности.		
	5.	Задачи образования (обучения и воспитания) в раннем возрасте по образовательной области «Физическое развитие». Содержание образовательной деятельности.		
	6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования детьми раннего возраста.		
Производственная практика			36	
Медико-биологические основы здоровья Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание материала		4	
		Наблюдение и анализ работы воспитателя, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений в первую половину дня в группах раннего возраста. Организация и проведение мероприятий двигательного режима в первую половину дня в группах дошкольного возраста.	2	
		Наблюдение и анализ работы воспитателя во вторую половину дня в группах дошкольного возраста, организация и проведение физкультурного досуга.	2	
Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание материала		2	
		Организация и проведение игр на знакомство («Поварята», «Ветер дует на ...», «Назови свое имя» и др.) (по выбору студента) и занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни «Будь всегда вежливым», «Моя мама», «Урок вежливости» и др. (по выбору студента).	2	
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Содержание материала		4	
		Анализ предметно-развивающей среды для организации различных видов игр. Изучение и анализ документации воспитателей по планированию игровой деятельности детей. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе разных видов игр в повседневной жизни.	2	
		Организация и проведение дидактических игр с детьми дошкольного возраста. Организация и проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста.	2	
Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и	Содержание материала		2	
		Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников с учетом возрастных особенностей. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.	2	

дошкольного возраста			
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Содержание материала	2	
	Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей. Оценка и анализ продуктов детской деятельности (по рисованию, лепке, аппликации). Использование демонстрационных образцов на занятиях по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах (техника изображения, материал и оборудование по выбору студента). Изготовление атрибутов и декораций к утреннику.	2	
Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Содержание материала	2	
	Наблюдение за деятельностью воспитателя при проведении музыкальных занятий с детьми. Анализ использования музыки в повседневной жизни детей в группе. Участие в подготовке и проведении утренника в ДОО.	2	
Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Содержание материала	4	
	Изучение документации воспитателя с целью знакомства с расписанием по речевому развитию детей группы, интеграцией образовательных областей. Знакомство с планированием образовательной деятельности по развитию речи в режимных моментах. Изучение оснащённости методического кабинета и группы дидактическим материалом, наглядностью, методической литературой по развитию речи. Подбор картины для проведения беседы с детьми своей группы.	2	
	Организация и проведение интегрированной ОД (занятия) по речевому развитию (развитие речи, изобразительная деятельность, музыка). Анализ и самоанализ занятия. Корректировка плана беседы по рассматриванию картины.	2	
Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание материала	4	
	Знакомство с системой планирования работы по формированию элементарных математических представлений: планирование индивидуальной работы с детьми; закрепление математических знаний в различных видах деятельности; планирование занятий по математике, математических развлечений. Изучение учебно-методического обеспечения по математическому развитию детей в группе.	2	
	Проведение сюжетно-дидактической игры, направленной на формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (по выбору студента). Анализ и самоанализ проведенной работы.	2	
Теория и методика экологического образования детей раннего и	Содержание материала	2	
	Ознакомление с опытом организации экологического образования в ДОО, перспективным и календарным планированием по экологическому воспитанию дошкольников. Знакомство с содержанием уголков природы. Организация и проведение занятия по экологическому образованию дошкольников с элементами опытно-исследовательской деятельности детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (Познавательное развитие). Самоанализ занятия по экологическому образованию с	2	

дошкольного возраста	элементами опытно-исследовательской деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.		
Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание материала	2	
	Проведение дидактической игры по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов и ИКТ оборудования.	2	
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Содержание материала	2	
	Инсценировка детских литературных произведений (по выбору студента)	2	
Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание материала	2	
	Организация и проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).	2	
Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	Содержание материала	2	
	Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями). Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО.	2	
Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Содержание материала	2	
	Проведение режимных моментов в первой половине дня в группе раннего возраста.	2	

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Слушатель получает зачет за выполнение тестов, если набрал 60-100 %. Незачет - менее 60 %, если выставляется оценка по 4 балльной системе шкала перевода выглядит следующим образом:

- менее 60% неудовлетворительно;
- от 60% до 69% удовлетворительно;
- от 70% до 84% хорошо;
- от 85% до 100% отлично.

Оценочные материалы:

Тесты по программе профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность в области дошкольного образования»

«Детская психология»

1. Что в переводе означает слово «психология», образованное из двух греческих слов «Psyche» и «Logos»?
 - а) поведение и учение;
 - б) душа и учение;
 - в) сознание и учение;
 - г) явление и наука.
2. В каком веке психология оформилась как самостоятельная наука?
 - а) в 18 веке;
 - б) в начале 19 века;
 - в) в конце 19 века;
 - г) в начале 20 века;
3. Кто является автором трактата «О душе»?
 - а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Гиппократ.
4. Какая отрасль психологии изучает вопросы развития психики в онтогенезе?
 - а) педагогическая;
 - б) возрастная;
 - в) социальная;
 - г) общая.
5. Основателями какого направления считают американских психологов Э.Л. Торндайка, Дж. Уотсона?
 - а) психоанализа;
 - б) конструктивизма;
 - в) бихевиоризма;
 - г) функционализма.
6. Что изучает генетическая психология Жана Пиаже?
 - а) психологию как науку о поведении человека;
 - б) структуру человеческого интеллекта;
 - в) роль бессознательного в жизни человека;
 - г) проблему целого и части.
7. Что из ниже предложенного характеризует бихевиоризм?
 - а) поведение человека определяется не только и не столько сознанием, сколько бессознательным;
 - б) изучение психики осуществляется с помощью целостных структур;
 - в) предметом научного исследования является поведение;
 - г) поведение человека ориентировано на самореализацию своих возможностей.
8. Как называется направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с помощью целостных структур?
 - а) психоанализ;
 - б) гештальтпсихология;
 - в) функционализм;
 - г) бихевиоризм.
9. Как называется стандартизированный метод, в котором предлагаемые задания, оценка, условия проведения строго регламентированы и единообразны, унифицированы?
 - а) эксперимент;
 - б) анкетирование;
 - в) тест;
 - г) интервью.

10. Как называется метод, состоящий в том, что испытуемый описывает ощущения, возникающие у него при воздействии того или иного стимула?

- а) интроспекция;
- б) наблюдение;
- в) социометрия;
- г) эксперимент.

11. Как называется метод, в ходе которого исследователь активно вмешивается в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта?

- а) контент-анализ;
- б) анализ продуктов деятельности;
- в) беседа;
- г) эксперимент.

12. Какова специфика наблюдения как метода исследования?

- а) создание специальных условий для возникновения психических процессов;
- б) изучение психики человека в процессе ее обычной деятельности;
- в) изменение условий деятельности;
- г) повторение изучаемого явления.

13. Как называются тесты, направленные на исследование и качественную оценку уровня умственного развития?

- а) способности;
- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) достижений.

14. Как называется метод исследования, где происходит прослеживание развития испытуемых в течение длительного времени?

- а) сравнительный;
- б) лонгитюдный;
- в) комплексный;
- г) биографический.

15. Что относят к психическим свойствам личности?

- а) ощущение, восприятие;
- б) радость, утомление;
- в) память, мышление;
- г) темперамент, способности.

16. Какое понятие раскрыто в определении: «Человек как типичный носитель видов человеческой активности»?

- а) личность;
- б) индивидуальность;
- в) субъект;
- г) индивид.

17. Что определяет потребности, мотивы, мировоззрение, установки, цели жизни и деятельности личности?

- а) демократичность;
- б) направленность;
- в) гуманность;
- г) духовность.

18. Как называется врожденный вид поведения, передающийся по наследству или возникающий в результате естественного созревания организма; осуществляется по определенной, достаточно жесткой программе и мало изменяющейся под влиянием приобретаемого жизненного опыта?

- а) поступок;
- б) навык;
- в) инстинкт;
- г) интеллект.

19. Какой тип темперамента характеризуется как «сильный, уравновешенный, подвижный»?

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) флегматик;
- г) меланхолик

20. Назовите возраст детей в предложенных ситуациях?

«Лена поет песенку «Елочка». Вместо фразы «Мороз снежком укутывал», она произносит «Мороз мешком укутывал». Наташа поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисою пробегал» вместо «рысцою пробегал»?

- а) младенчество;
- б) ранний возраст;

- в) дошкольный возраст;
- г) младший школьный возраст.

«Дошкольная педагогика»

- 1) Что является целью педагогической деятельности?
 - а) достижение приемлемого уровня воспитания обучающихся и получение ими запланированного объема багажа знаний;
 - б) процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной, духовной сфере;
 - в) методы обучения;
 - г) педагогический оптимизм.
- 2) Личностное качество педагога, которое означает чувство меры, проявляющееся в умении держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия.
 - а) педагогическая зоркость;
 - б) педагогический такт;
 - в) педагогический оптимизм;
 - г) педагогическая рефлексия.
- 3) Какие педагогические умения необходимы педагогу для проектирования педагогического процесса, воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы?
 - а) гностические;
 - б) коммуникативные;
 - в) конструктивные;
 - г) специальные.
- 4) Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека?
 - а) педагогика;
 - б) социология;
 - в) философия;
 - г) анатомия.
- 5) Фундаментом педагогики является...
 - а) этика;
 - б) философия;
 - в) экономика;
 - г) анатомия.
- 6) Предметом педагогики как науки является...
 - а) педагогический процесс;
 - б) процесс обучения;
 - в) процесс воспитания;
 - г) процесс развития.
- 7) Функция педагогики, которая реализуется на описательном, диагностическом и прогностическом уровне, называется ...
 - а) технологической;
 - б) практической;
 - в) теоретической;
 - г) развивающей.
- 8) Закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах исследует ___ педагогика.
 - а) сравнительная;
 - б) школьная;
 - в) инженерная;
 - г) социальная.
- 9) Метод педагогического исследования, используемый для изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях путем выполнения серии опытов, называется педагогическим ...
 - а) проектированием;
 - б) конструированием;
 - в) экспериментом;
 - г) анкетированием.
- 10) Развитие характеризуется ...
 - а) количественными и качественными изменениями в психике и организме;
 - б) уровнем усвоения системы знаний
 - в) усвоением социального опыта
 - г) овладением знаниями, умениями

- 11) Закономерности развития, воспитания и образования детей с отклонениями в развитии исследует ____ педагогика.
- а) школьная;
 - б) коррекционная;
 - в) инженерная;
 - г) социальная.
- 12) Какие образовательные учреждения осуществляют помощь семье в воспитании и развитии детей в возрасте от года до семи лет?
- а) общеобразовательные учреждения;
 - б) учреждения начального профессионального образования;
 - в) дошкольные образовательные учреждения;
 - г) учреждения среднего профессионального образования.
- 13) Какой из перечисленных методов педагогического исследования относится к эмпирическим (практическим) методам?
- а) абстрагирование;
 - б) наблюдение;
 - в) дедукция;
 - г) конкретизация.
- 14) Что относится к биологическим факторам развития личности?
- а) среда;
 - б) воспитание;
 - в) наследственность;
 - г) общение.
- 15) Дидактика – это...
- а) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм;
 - б) педагогическая деятельность;
 - в) процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной, духовной сфере;
 - г) процесс воспитания.
- 16) В процессе обучения сознательность, научность, доступность, активность, наглядность, систематичность, прочность являются ...
- а) мотивами обучения;
 - б) методами обучения;
 - в) дидактическими средствами;
 - г) дидактическими принципами.
- 17) Педагогический процесс – это специально организованное _____ педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных и развивающих задач.
- а) взаимодействие;
 - б) воздействие;
 - в) влияние;
 - г) управление
- 18) Какой дидактический принцип предполагает, что деятельность воспитанников должна строиться на основе учёта их реальных возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и эмоциональных перегрузок, переходить от близкого к далёкому, от лёгкого к более трудному, от известного к неизвестному.
- А) принцип научности;
 - б) гуманистический принцип;
 - в) принцип коллективизма процессов обучения и воспитания;
 - г) принцип доступности и посильности обучения и воспитания.
- 19) Какой дидактический принцип требует осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности?
- а) принцип сознательности и активности;
 - б) гуманистический принцип;
 - в) принцип коллективизма процессов обучения и воспитания;
 - г) принцип научности.
- 20) Какой дидактический принцип предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией?
- а) принцип сознательности и активности;
 - б) гуманистический принцип;
 - в) принцип коллективизма процессов обучения и воспитания;
 - г) принцип научности.

- а) это повышенная результативность в силовых и скоростных упражнениях
 - б) это сложная двигательная эмоционально - окрашенная деятельность
 - в) это способ выполнения движения для решения двигательной задачи
 - г) это возможность выполнить движение
13. Какое нарушение у ребенка? Ребенок ни минуты не сидит спокойно, не может ни на чем сосредоточиться, постоянно суетится, отвлекается, возбудимый, импульсивный.
- а) невроз
 - б) мигрень
 - в) синдром гиперактивности
 - г) астенический синдром
14. Укажите, какие основные движения относятся к циклическим упражнениям?
- а) прыжки и метание
 - б) ходьба и прыжки
 - в) метание и бег
 - г) бег и ходьба
15. Какие основные движения относятся к ациклическим движениям?
- а) лазание и ходьба
 - б) метание и бег
 - в) ходьба и прыжки
 - г) прыжки и метание
16. К какой группе здоровья относятся дети с хроническими болезнями или врожденной патологией, с редкими и нетяжелыми обострениями хронического заболевания без выраженного нарушения общего состояния, самочувствия и поведения?
- а) вторая группа здоровья
 - б) третья группа здоровья
 - в) четвертая группа здоровья
 - г) пятая группа здоровья
17. В каком темпе выполняется ходьба в младшей группе?
- а) в быстром темпе
 - в) в индивидуальном темпе
 - б) с изменением темпа
 - г) в медленном темпе
18. Что является видом перестроения дошкольников в ДОО?
- а) в шеренгу
 - б) врассыпную
 - в) смыкания и размыкания
 - г) из колонны по одному в колонну по два, по три
19. Какой государственный документ регламентирует организацию режима работы в дошкольных учреждениях?
- а) конвенция о правах ребенка
 - б) уголовный кодекс
 - в) трудовой кодекс
 - г) СанПиН 2.4.1.2660
20. К какому виду движений относится ходьба?
- а) один из видов основных движений
 - в) строевое упражнение
 - б) одно из ору
 - г) спортивное упражнение

«Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

1. Вид занятия, включающий в себя все виды музыкальной деятельности:
- а) типовое;
 - б) доминантное;
 - в) тематическое;
 - г) комплексное.
2. Укажите верный тип музыкальных занятий:
- а) индивидуальные;
 - б) по подгруппам;
 - в) фронтальные;
 - г) все ответы верны.

3. Способность различать характер (эмоциональную окраску) музыки, взаимосвязь между устойчивыми и неустойчивыми звуками:
- а) музыкально-слуховые представления;
 - б) ладовое чувство;
 - в) чувство ритма;
 - г) все ответы верны.
4. Какая из песен включена в репертуар младшей группы д/с:
- а) Пирожки. Филиппенко;
 - б) Паровоз. Компанейц;
 - в) Зимняя песенка. Красев;
 - г) Пришла весна. Филиппенко;
5. Укажите верный вариант названия ноты, расположенной через одну ноту выше ноты «фа»:
- а) «соль»;
 - б) «ля»;
 - в) «ми»;
 - г) «фа».
6. Укажите, сколько восьмых длительностей находится в половинной:
- а) три;
 - б) пять;
 - в) две;
 - г) четыре.
7. Знак альтерации, изменяющий высоту звука на пол тона вверх:
- а) бекар;
 - б) бемоль;
 - в) диез;
 - г) все ответы верны.
8. Укажите верное определение понятия метр:
- а) высота звука (или звуковой диапазон);
 - б) равномерное чередование сильных и слабых долей;
 - в) чередование звуков различной длительности;
 - г) сила звука (или степень громкости звука).
9. Педагогический метод в музыкальном воспитании, при котором детей знакомят с книгами, с репродукциями картин, рассказывая об эпохе, когда была сочинена музыка, с народными традициями, обрядами, демонстрируют им изображения предметов быта, одежды. Рассматривание репродукций картин, соответствующих по настроению звучащей музыке, обогащает представления детей об искусстве:
- а) словесный метод;
 - б) наглядно-слуховой метод;
 - в) наглядно-зрительный метод;
 - г) практический метод.
10. Игра на детских музыкальных инструментах в средней группе предполагает:
- а) игра на металлофоне на двух и более звуках;
 - б) игра на шумовых музыкальных инструментах;
 - в) игра на ксилофоне в ансамбле из 10 человек;
 - г) игра на шумовых инструментах и на металлофоне на одном звуке.
11. Укажите верный певческий диапазон для детей младшей группы:
- а) ре-ля;
 - б) ре-си;
 - в) ми-ля;
 - г) до-си (до 2 октавы).
12. Какое из перечисленных движений разучивается в младшей группе:
- а) боковой галоп;
 - б) хороводный шаг;
 - в) пружинка;
 - г) переменный шаг.
13. Вид музыкально-ритмических движений, в котором «свободные» плясовые движения исполняет какой-либо персонаж в свойственной ему манере:
- а) танцы, пляски, хороводы с зафиксированными движениями;
 - б) свободные пляски;
 - в) характерные танцы;
 - г) музыкальная игра.
14. К игрушкам-инструментам с диатоническим или хроматическим звукорядом относятся:
- а) органчики, музыкальные шкатулки, музыкальные ящики;

- б) свирели, дудки, рожки;
- в) металлофоны, пианино, флейты, саксофоны, баяны, колокольчики, балалайки;
- г) все ответы верны.

15. Особой формой организации детской художественной деятельностью в ДОО, которая приобщает детей к явлениям социальной жизни, соединяя при этом различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного воздействия воспитательных задач является:

- а) детский праздник;
- б) музыкальное занятие в ДОО;
- в) театрализованная игра;
- г) изодетельность.

16. Укажите виды праздников, в которых возможно участие детей:

- а) календарно-обрядовые и религиозные праздники;
- б) гражданско-личностные праздники, или семейные праздники;
- в) профессионально-трудовые праздники;
- г) все ответы верны.

17. Что включает в себя торжественная часть праздника:

- а) построение, перестроение, переключку, 2-3 песни;
- б) сюжетную линию праздника, различные выступления детей и персонажей;
- в) возвращение к основной идее праздника, может включать четверостишия и песню, посвященные главной тематике утренника;
- г) все ответы верны.

18. По характеру участия в них детей и взрослых развлечения делятся на виды. К ним относятся:

- а) вечера развлечений, подготовленные силами взрослых для детей;
- б) вечера, подготовленные силами детей;
- в) смешанные вечера развлечений, в которых принимают участие и взрослые и дети;
- г) все ответы верны.

19. Какое произведение входит в репертуар по слушанию музыки в младшей группе:

- а) Смелый наездник. Шуман;
- б) Подснежник. Чайковский;
- в) Кавалерийская. Кабалевский;
- г) Серенькая кошечка. Витлин.

20. Что является функциями и обязанностями воспитателя:

- а) активное участие в процессе обучения детей на музыкальных занятиях (разучивание песен вместе с детьми, участие в постановке музыкально-ритмических композиций);
- б) организация самостоятельной музыкальной деятельности детей (включает музыку в игры, прогулки, трудовую деятельность);
- в) стимулирование музыкального творчества детей (подсказывает тему, распределяет роли);
- г) все ответы верны.

«Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

1) Чем обусловлен выбор формы планирования видов продуктивной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении?

- а) требованиями родителей;
- б) содержанием, которое определяется программными требованиями;
- в) указанием администрацией ДОО;
- г) предпочтениями воспитателя.

2) Детское изобразительное творчество – это?

- а) деятельность, в результате которой ребёнок создаёт новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел и самостоятельно находя средство для его воплощения;
- б) совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- в) деятельность, направленная на усвоение детьми сенсорных эталонов;
- г) деятельность, направленная на усвоение детьми нравственных правил и норм.

3) Какому этапу развития продуктивной изобразительной деятельности соответствует период «каракуль»?

- а) ассоциативный;
- б) доизобразительный;
- в) изобразительный;
- г) не соответствует ни какому из перечисленных этапов.

4) Какой психический процесс является ведущим в развитии изобразительных способностей?

- а) воображение;
- б) мышление;
- в) память;
- г) ощущения.

- 5) Какая деятельность детей дошкольного возраста включает в себя такие виды, как: рисование, лепка, аппликация, конструирование?
- продуктивная деятельность;
 - трудовая деятельность;
 - игровая деятельность;
 - познавательная деятельность.
- 6) Специфика использования репродуктивного метода в обучении продуктивной деятельности дошкольников заключается:
- в закреплении усвоенных знаний и умений;
 - в поэтапном обучении творческой деятельности;
 - в показе новых приёмов изображения;
 - в специально организованном процессе обследования предметов.
- 7) Специфика использования информационно-рецептивного метода в обучении продуктивной деятельности дошкольников заключается:
- в закреплении усвоенных знаний и умений;
 - в специально организованном процессе обследования предметов;
 - в поэтапном обучении творческой деятельности;
 - в реализации собственного замысла.
- 8) Специфика использования исследовательского метода в обучении продуктивной деятельности дошкольников заключается:
- в реализации собственного замысла;
 - в закреплении усвоенных знаний и умений;
 - в последовательном показе способов изображения;
 - в поэтапном обучении творческой деятельности;
- 9) Какие методические приёмы обучения продуктивной деятельности являются ведущими в младшем дошкольном возрасте?
- игровые приёмы;
 - словесные приёмы;
 - исследовательские;
 - практические.
- 10) Какие показатели характеризуют качество продуктивной деятельности дошкольников?
- индивидуальный «почерк» детской продукции, своеобразие манеры исполнения;
 - быстрота реакций, находчивость в действиях;
 - самостоятельные поиски, пробы наилучшего решения задания;
 - специальные художественные способности, позволяющие решать творческие задания.
- 11) К какому направлению развития детей относится продуктивная деятельность в современных образовательных программах дошкольного образования?
- художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие;
 - познавательно-речевое развитие;
 - социально-личностное развитие.
- 12) При каком способе организации продуктивной совместной деятельности воспитателя с детьми работа выполняется всеми участниками одновременно и согласование их действий осуществляется на всех этапах?
- совместно-взаимодействующий способ;
 - совместно-последовательный способ;
 - совместно-индивидуальный способ;
 - индивидуальный способ.
- 13) Вид рисования, заключающийся в изображении отдельных предметов?
- предметное рисование;
 - сюжетное рисование;
 - декоративное рисование;
 - коллаж.
- 14) Какая нетрадиционная техника рисования наиболее доступна детям младшего дошкольного возраста?
- пальчиковая живопись;
 - граттаж;
 - линотипия;
 - монотипия.
- 15) Определить, какой из обще дидактических методов обучения будет использован как ведущий на занятии по рисованию с данным программным содержанием: «Учить детей ритмичным нанесением штрихов, мазков изображать явления и предметы окружающей действительности. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к рисованию» (Тема «Осенний листопад», вторая младшая группа).
- репродуктивный;

- б) исследовательский;
 - в) информационно-рецептивный;
 - г) эвристический.
- 16) Какие композиционные умения в сюжетном рисовании осваивают дети старшего дошкольного возраста?
- а) передавать в сюжетном рисунке соотношение по величине разных предметов (например, дерево высокое, цветок ниже дерева);
 - б) ритмично наносить мазки и штрихи («дождик, дождик, кап, кап, кап»)
 - в) создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов («цыплята гуляют по траве», «неваляшки водят хоровод»);
 - г) старших дошкольников не обучают сюжетному рисованию.
- 17) Нетрадиционная техника рисования, суть которой заключается в процарапывании изображения:
- а) монотипия;
 - б) граттаж;
 - в) кляксография;
 - г) пальчиковая живопись.
- 18) В какой нетрадиционной технике в качестве инструментов используются печатки и штампы?
- а) мозаика штампом;
 - б) сухая кисть;
 - в) пластилинография;
 - г) коллаж.
- 19) В какой нетрадиционной технике в качестве материала используется пластилин?
- а) мозаика штампом;
 - б) сухая кисть;
 - в) пластилинография;
 - г) коллаж.
- 20) Вид лепки в процессе которого дошкольники учатся лепить посуду, игрушки по мотивам народного искусства, декоративные пластины:
- а) декоративная;
 - б) предметная;
 - в) сюжетная;
 - г) беспредметная.

«Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»

1. Что является основой планирования экологической работы с детьми дошкольного возраста?
 - а) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
 - в) Концепция экологического воспитания дошкольников;
 - г) программа, которая принята в данном образовательном учреждении.
2. Какие задачи экологического образования дошкольников отражаются в годовом плане деятельности ДОО?
 - а) организации труда дошкольников в уголке природы;
 - б) наблюдения за ростом растений;
 - в) вопросы, связанные с организацией работы по экологическому образованию родителей (например, проведение совместных экологических праздников, акций);
 - г) проведения экскурсий по экологической тропе.
3. Какая наука является научной основой методики экологического воспитания дошкольников?
 - а) биология;
 - б) психология;
 - в) география;
 - г) экология
4. Как называется часть природы, которая окружает живой организм и с которой он непосредственно взаимодействует?
 - а) экосистема;
 - б) биоценоз;
 - в) биотоп;
 - г) среда обитания
5. Экологическое мировоззрение – это
 - а) продукт образования;
 - б) продукт развития;
 - в) продукт воспитания;
 - г) продукт самообразования
6. Какое из суждений, перечисленных ниже, не относится к понятию «экологическая культура»?
 - а) экологическая культура – это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку осознанно и ответственно относиться к окружающей среде;
 - б) экологическая культура – это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку осознанно и ответственно относиться к окружающей среде;
 - в) экологическая культура – это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку осознанно и ответственно относиться к окружающей среде;
 - г) экологическая культура – это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку осознанно и ответственно относиться к окружающей среде;

- а) закладывается в дошкольном детстве;
 - б) развивается на протяжении всей жизни;
 - в) рассматривается как врожденное свойство личности;
 - г) становление происходит при участии и под руководством взрослого.
7. Что такое адаптация?
- а) приспособление организмов к среде;
 - б) наука о взаимоотношениях живых существ между собой;
 - в) отдельные свойства или элементы среды;
 - г) часть природы, которая окружает живой организм.
8. Какая из перечисленных программ относится к парциальным программам?
- а) «Развитие»;
 - б) «Детство»;
 - в) «Природа и художник»;
 - г) «Истоки».
9. В какой парциальной программе средствами изобразительного искусства автор решает задачи экологического и эстетического воспитания детей, приобщает их к мировой художественной культуре?
- а) Н.Н. Кондратьевой «Мы»;
 - б) Ж.Л. Васяк
 - в) Т.А. Копцевой «Природа и художник»;
 - г) Т. В. Потаповой «Надежда»иной-Новиковой «Паутинка»;
10. Что является сезонным объектом уголка природы?
- а) огород на окне;
 - б) зимний сад;
 - в) птица в вольере;
 - г) хомяк
11. Какое комнатное растение является наиболее подходящим для очищения воздуха и рекомендуется к выращиванию в детском саду?
- а) фикус;
 - б) хлорофитум хохлатый;
 - в) плющ;
 - г) алоэ древовидное.
12. Кто из перечисленных животных не может находиться в уголке природы в ДОО?
- а) морская свинка;
 - б) хомяк;
 - в) тритон в террариуме;
 - г) черепаха
13. Какой метод является ведущим методом познания природы?
- а) эксперимент;
 - б) беседа;
 - в) моделирование;
 - г) наблюдение
14. Что является сезонным объектом уголка природы?
- а) птицы в клетке;
 - б) цветочная рассада;
 - в) комнатные растения;
 - г) рыбки в аквариуме
15. Что относится к графическим моделям в экологическом образовании дошкольников?
- а) календарь наблюдений за сезонными явлениями;
 - б) сюжетные картинки в книжке
 - в) картонная модель;
 - г) гербарный материал.
16. Кто главным методом экологического воспитания считает совместную деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию необходимых условий жизни для живых существ?
- а) П.Г. Саморукова;
 - б) Т.А. Серебрякова;
 - в) С.Н. Николаева;
 - г) Н.А. Рыжова.
17. Ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка детского сада – это
- а) приём;
 - б) цикл
 - в) метод;

- г) недельная методика
18. В какой возрастной группе проводятся настольно-печатные игры природоведческого содержания
- во всех группах ДОО;
 - только в старшей группе ДОО;?
 - начиная со средней группы;
 - в младшей группе.
19. В какой возрастной группе можно использовать игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами?
- в средней группе;
 - в старшей группе;
 - в подготовительной группе;
 - во всех возрастных группах
20. С детьми, какой возрастной группы, целесообразнее всего организовывать опытно-исследовательскую деятельность?
- подготовительной группы
 - старшей группы
 - средней группы
 - младшей группы

«Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»

- Определите задачи развития речи детей дошкольного возраста:
 - развитие речи и обучение родному языку; развитие правильной речи; развитие выразительности речи;
 - развитие словаря; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматической стороны речи; развитие связной речи; подготовка детей к обучению грамоте; ознакомление с художественной литературой;
 - умственное развитие, нравственное воспитание; развитие лексического запаса;
 - развитие мыслительной активности; эстетическое развитие; формирование речевой деятельности.
- Выберите средства развития речи детей:
 - целевые прогулки и экскурсии; просмотр телепередач;
 - рассматривание картин; дидактические упражнения;
 - общение взрослых и детей; культурная языковая среда; художественная литература; различные виды искусства;
 - дидактические игры; рассматривание игрушек.
- Особенности проведения занятий с малышами:
 - больше используются словесные дидактические игры;
 - широкое применение наглядности, эмоциональных приемов;
 - трудные грамматические формы образуют дети;
 - требуют от детей индивидуальных ответов.
- Правила исправления речевых ошибок у детей дошкольного возраста:
 - не повторять за ребенком не правильную форму;
 - добиваться каждый раз исправления ошибки самим ребенком;
 - ошибки следует исправлять только на занятиях;
 - ошибки следует исправлять каждый раз.
- Нетрадиционные формы речевой работы с детьми в ДОО:
 - интегрированные занятия с элементами кооперации; игровая обучающая ситуация;
 - комплексные занятия; занятия по развитию словаря;
 - занятия по обучению звукопроизношению; занятия с наглядностью;
 - индивидуальные занятия; учетно-проверочные занятия;
- Коммуникативные права ребенка дошкольника:
 - право на общение и игру во время тихого часа;
 - право свободно уходить из детского сада;
 - право на личное достоинство и уважение этого достоинства; право на свою мысль;
 - право всегда быть ведущим в игре;
- Основная речевая задача в подготовительной к школе группе:
 - активизация разговорной речи и профилактика возможных нарушений звукопроизношения;
 - освоение основных обследовательских действий и накопление словарного запаса (названия свойств и качеств предметов и объектов, их пространственного расположения, строения, назначения, а также способов их выявления);
 - обучение рассказыванию с использованием грамматически правильной, выразительной речи;
 - развитие речевого творчества, освоение разнообразных форм творческого рассказывания.
- Основная речевая задача в младшей возрастной группе:
 - развитие речевого творчества, освоение разнообразных форм творческого рассказывания;
 - освоение основных обследовательских действий и накопление словарного запаса (названия свойств и качеств предметов и объектов, их пространственного расположения, строения, назначения, а также способов их выявления);

- в) обучение рассказыванию с использованием грамматически правильной, выразительной речи;
 - г) активизация разговорной речи и профилактика возможных нарушений звукопроизношения.
9. Особенности проведения занятий в старшем дошкольном возрасте:
- а) большее использование картины (настенных и настольных); широкое применение словесных приемов;
 - б) занятия носят подгрупповой и индивидуальный характер;
 - в) не требует от детей индивидуальных ответов;
 - г) широкое использование игрушек.
10. Своеобразие занятия по родному языку:
- а) основная деятельность – двигательная;
 - б) основная деятельность – речевая; речевая деятельность связана с умственной активностью;
 - в) основная деятельность – музыкально-игровая;
 - г) основная деятельность – трудовая.
11. К речи педагога предъявляются высокие требования:
- а) громкость и быстрота речи;
 - б) замедленность и громкость;
 - в) сдержанность, громкость;
 - г) неторопливость, соответствие возрасту детей;
12. Укажите основную форму работы по звуковой культуре речи:
- а) трудовая деятельность детей;
 - б) занятие по физической культуре;
 - в) занятия по развитию речи;
 - г) занятия по изобразительной деятельности;
13. Чем обусловлена последовательность отработки звуков речи:
- а) возрастающей ролью сознательного отношения к звуковой стороне слова;
 - б) психологическими особенностями развития памяти и внимания;
 - в) некоторыми возрастными особенностями детей;
 - г) физиологическими особенностями развития речедвигательного аппарата.
14. Выберите основные методы обогащения словаря детей:
- а) индивидуальная работа по звуковой культуре речи;
 - б) чтение художественной литературы; наблюдения; рассматривание картин;
 - в) занятия по физической культуре;
 - г) игры и упражнения по формированию грамматической стороны речи.
15. Вид занятия в смешанной по возрасту группе:
- а) фронтальные занятия;
 - б) занятия с частичным участием всех детей;
 - в) занятия-кооперации;
 - г) творческая мастерская.
16. Необходимость организации специальных занятий по развитию речи определяется следующим обстоятельством:
- а) только на занятиях воспитатель может следить за дисциплиной;
 - б) только на занятиях воспитатель использует и вербальные и невербальные средства общения;
 - в) на занятиях решаются все задачи развития речи детей;
 - г) занятия решают задачи нравственного воспитания детей.
17. Определите возраст детей, с которыми проводится разучивание стихотворения в таком алгоритме:
- а) вводная часть;
 - б) чтение стихотворения воспитателем;
 - в) работа над текстом;
 - г) повторное чтение с установкой на запоминание;
 - д) воспроизведение стихотворения детьми;
 - е) подведение итога.
- а) средний и старший дошкольный возраст;
 - б) младший дошкольный возраст;
 - в) все возрастные группы;
 - г) старший дошкольный возраст.
18. Выберите приемы, способствующие лучшему запоминанию стихов:
- а) составление рассказа на тему стихотворения;
 - б) досказывание детьми рифмующегося слова; чтение по ролям; игровые;
 - в) хоровое чтение стихотворения;
 - г) рассматривание иллюстраций.
19. Моделирование словесного состава предложения в игре «Живые слова» дает возможность:
- а) учить детей соблюдать грамматические правила языка;
 - б) учить детей количественному и порядковому счету слов в предложении;

- в) учить детей делить слова по слогам;
 - г) учить детей звуковому анализу слов.
20. К какому возрасту дети должны овладеть правильным произношением всех звуков родного языка:
- а) к 7 годам;
 - б) к 3 годам;
 - в) к 5 годам;
 - г) к 10 годам.

«Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

1. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:

- а) цель
- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

2. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

3. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

4. Игры с правилами:

- а) шахматы
- б) лото
- в) «магазин»
- г) дочки-матери
- д) парные картинки

5. Тип отношений играющих в играх с правилами:

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество
- д) соперничество

6. Конечный результат в творческих играх:

- а) его нет
- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш
- г) творческое воссоздание действий
- д) победа
- е) установление дружеских взаимоотношений

7. Основная цель творческих игр:

- а) насладиться процессом
- б) реализация замысла
- в) принять роль
- г) действия с предметами
- д) организация досуга

8. Основные игровые средства:

- А) игрушки
- Б) воображаемые предметы
- В) предметы-заместители
- Г) роли
- Д) игровые действия

9. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:

- а) дидактическая задача

- б) игровая задача
 - в) воображаемая ситуация
 - г) роль
 - д) игровые действия
 - е) правила
10. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:
- а) цепочка из 1-2 действий
 - б) роли не осознаются
 - в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
 - г) содержанием игр являются отношения взрослых
11. Выделите верное утверждение:
- а) «игра дитя труда»
 - б) игра социальна по содержанию
 - в) игра социальна по происхождению
 - г) «труд дитя игры»
 - д) игра имеет биологическое происхождение
12. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:
- а) А.П. Усова
 - б) Д.Б. Менджерицкая
 - в) Л.С.Выготский
 - г) С.Л. Новоселова
 - д) Н.А. Короткова
 - е) А.Н. Леонтьева
13. Назовите основные компоненты дидактических игр:
- а) воображаемая ситуация
 - б) дидактическая задача
 - в) игровые взаимоотношения
 - г) правила
 - д) роли
 - е) игровые действия
14. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:
- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
 - б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
 - в) игра не зависит от игрушки
 - г) игра может протекать без игрушки
 - д) игрушка – материальная основа игры
15. Какие потребности удовлетворяются в игре:
- а) потребность в движении
 - б) потребность в общении
 - в) потребность в действиях с предметами
 - г) биологические потребности
 - д) потребность в познании окружающего мира
16. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?
- а) игровые модули
 - б) предметы-заместители
 - в) предметы и пособия
 - г) наборы тематических игрушек
 - д) дидактические игрушки
17. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:
- а) минимальное число игрушек
 - б) обучающие игры
 - в) игра «телефон»
 - г) активизирующее общение взрослого с ребенком
 - д) предметно-игровая среда
 - е) игры-придумывания
 - ж) ознакомление с окружающим
18. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:
- а) игра-школа воли
 - б) игра-школа морали
 - в) противоречие между желаниями и возможностями
 - г) игровые и реальные отношения
 - д) необходимость руководства творческой деятельности

е) воображаемая ситуация все время развивается

«Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»

1. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?
 - а) социально-коммуникативное развитие
 - б) познавательное развитие
 - в) речевое развитие
 - г) художественно-эстетическое развитие
2. К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность?
 - а) наглядные методы
 - б) словесные методы
 - в) практические методы
 - г) игровые методы
3. Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию?
 - а) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки
 - б) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2)
 - в) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа
 - г) все ответы верны
4. В какой возрастной группе детей учат делить знакомые геометрические фигуры на группы: плоские (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, четырехугольник) и объемные (шар, куб, цилиндр); сравнивать предметы по форме, используя геометрические фигуры как эталоны?
 - а) в младшей группе
 - б) в средней группе
 - в) в старшей группе
 - г) в подготовительной к школе группе
5. В какой возрастной группе детей знакомят с часами, учат обозначать время по часам?
 - а) в младшей группе
 - б) в средней группе
 - в) в старшей группе
 - г) в подготовительной к школе группе
6. Какие ученые занимались проблемами обучения детей дошкольного возраста элементам математики?
 - а) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец
 - б) Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, А.А. Столяр, Т.И. Ерофеева
 - в) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцева
 - г) Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, О.Л. Князева
7. В каком возрасте рекомендуется начинать упражнения в ориентировке ребенка «на себе»?
 - а) в раннем возрасте
 - б) в младшем дошкольном возрасте
 - в) в среднем дошкольном возрасте
 - г) в старшем дошкольном возрасте
8. Оценивая действия детей, воспитатель говорит: «Да, ты сегодня хорошо считала, почти не ошибалась. Умница, Юленька, как аккуратно нарисовала квадрат, нигде квадрат не сошел с линейки. Катя, ты сегодня хорошо считала, но вот при решении задач допускала ошибки. Олег сегодня быстрее сложил узор, чем вчера. Что, по-твоему, Вася, тебе сегодня особенно удалось? А что еще не совсем получилось?». Какая часть занятия по формированию элементарных математических представлений описана?
 - а) вводная часть
 - б) основная часть
 - в) заключительная часть
 - г) математическая разминка
9. Воспитатель дает задание: «Оля, встань с правой стороны от меня. Коля, встань впереди Оли, Юля – с левой стороны от Кати». Дети, сидящие за столами, рассказывают кто где стоит. С какой целью проводилось упражнение?
 - а) развитие количественных представлений
 - б) развитие пространственных представлений
 - в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах

г) развитие представлений о величинах

10. В какой возрастной группе решается следующая задача формирования элементарных математических представлений «Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»?

а) в младшей группе

б) в средней группе

в) в старшей группе

г) в подготовительной к школе группе

11. Какие правила необходимо соблюдать при обучении детей счету?

а) действовать (раскладывать, передвигать, указывать на предметы) ведущей рукой

б) считать слева направо

в) согласовывать существительные и числительные в роде, числе и падеже

г) все ответы верны

12. Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о размере?

а) «Следопыты», «Туристы»

б) «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»

в) «Пошли, пошли, поехали», «Назови следующее число», «Посчитай дальше»

г) «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?»

13. Какие приемы используются в обучении одаренных детей, имеющих склонность к обучению математике?

а) показ и объяснение

б) рассказ педагога и беседа

в) решение логических задач, ребусов, лабиринтов, кроссвордов

г) демонстрации и иллюстрации

14. К какому типу относится арифметическая задача: «В корзине лежит пять грибочков, что на два грибочка больше, чем их лежит на столе. Сколько грибочков лежит на столе?»

а) на нахождение суммы и остатка

б) на отношение больше (меньше) на несколько единиц

в) на разностное сравнение чисел

г) проблемная (косвенная) задача

15. Определите одно из условий успешного обучения математике:

а) использование различных методов обучения

б) увеличение количества занятий в неделю

в) увеличение длительности занятий

г) индивидуальная форма обучения

16. Какой наглядный материал можно использовать для формирования у дошкольников представлений о составе числа?

а) «Шершавые цифры»

б) Палочки Кюизенера

в) Блоки Дьенеша

г) «Танграм»

17. Упражнения в развитии чувства времени – это:

а) упражнения в определении временной длительности без опоры на приборы измерения времени

б) упражнения в определении временной последовательности

в) упражнения в определении временной длительности по часам

г) упражнения в определении интервалов времени по календарю

18. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - ...

а) научить считать

б) научить выделять из большего количества указанное количество

в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов

г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете

19. На занятие по математике «приходят» медведь и кукла, они приносят много игрушек. Воспитатель спрашивает: «Кто больше принес игрушек – медведь или кукла?». Все игрушки, принесенные медведем, дети выставляют в ряд. Потом им предлагается к каждой игрушке, которую принес медведь, ниже или выше ее, поставить одну игрушку, принесенную куклой. Игрушки ставятся попарно. Теперь видно, где игрушек больше, а где меньше. «Кто принес больше игрушек? Кто принес меньше игрушек?». В какой группе при ознакомлении с множествами детей учат использовать приемы накладывания и прикладывания?

а) в младшей группе

б) в средней группе

в) в старшей группе

г) в подготовительной к школе группе

20. Воспитатель предлагает ребенку докончить задачу, придумав к ней вопрос с последующим решением задачи: «Из гаража выехали 4 машины, две сломались». Ребенок продолжает: «Их починили, и они поехали дальше». Вторая задача: «Сестра съела три конфеты, а брат – одну. Сколько конфет они съели вместе?». Ребенок не решает этой задачи. Он спрашивает: «Почему сестра съела так много конфет одна и не поделилась с братом? Сестра была жадная?». Определить причину, по которой ребенок не воспринял задачу?

а) невнимательно слушал воспитателя

б) текст задачи непонятен ребенку

в) ребенок, прежде всего, ориентируется на реальные события, а числовые данные и условия арифметической задачи имеют для него второстепенное значение

г) ребенок не знает структуру арифметической задачи

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

«Детская педагогика»

1. Общая характеристика педагогической профессии.

Содержание: Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и структура педагогической деятельности. Личностные качества и педагогические умения воспитателя детского сада.

2. Дошкольная педагогика как наука. Основные понятия дошкольной педагогики.

Содержание: Дошкольная педагогика как наука о воспитании и образовании детей. Задачи и методы дошкольной педагогики. Основные понятия дошкольной педагогики.

3. Методы воспитания. Использование методов воспитания в педагогическом процессе детского сада.

Содержание: Сущность и классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Педагогические возможности и условия применения методов воспитания в работе воспитателя детей дошкольного возраста.

4. Трудовое воспитание дошкольников. Виды и формы организации труда детей.

Содержание: Сущность и своеобразие труда дошкольников. Задача трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд). Содержание труда детей. Форма организации труда в детском саду: поручения дежурства, коллективный труд.

Практические вопросы:

1. Проанализируйте предложенную ситуацию. Обоснуйте свое решение. Раскройте содержание и методику работы воспитателя в I половину дня.

2. По результатам своей практики проанализируйте вопросы детей. Выделите виды детских вопросов и особенности их изменения в связи с возрастом. Раскройте требования к ответам воспитателя на вопросы детей.

3. По результатам своей практики проанализируйте уровень развития культурно-гигиенических навыков детей той группы, в которой Вы работали. Определите виды культурно-гигиенических навыков. Укажите, какие условия необходимо создавать воспитателю для формирования культурно-гигиенических навыков. Раскройте приемы формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

4. Проанализируйте педагогическую ситуацию с позиции использования методов нравственного воспитания. Дайте психолого-педагогическое обоснование своего решения. Раскройте условия, необходимые для эффективного использования методов нравственного воспитания.

«Детская психология»

1. Влияние различных видов деятельности на психическое развитие детей дошкольного возраста.

Содержание:

Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Основные понятия возрастной психологии (возрастная периодизация психического развития, возрастные кризисы, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, зона ближайшего развития). Общая характеристика деятельности. Влияние различных видов деятельности на познавательное, эмоционально-волевое развитие детей дошкольного возраста. Роль воспитателя в развитии различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

2. Умственное развитие детей дошкольного возраста.

Содержание: Общая характеристика человеческого познания. Значение внимания в развитии познавательных процессов. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Развитие мышления и памяти детей дошкольного возраста. Роль воспитателя в умственном развитии детей дошкольного возраста.

3. Развитие личности дошкольника.

Содержание: Психологическая характеристика личности (индивид, человек как личность, активность личности). Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками. Индивидуально – типологические свойства человека как основа формирования характера. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника. Условия развития способностей в дошкольном возрасте.

4. Психологическая готовность ребенка к школе в условиях дошкольного образовательного учреждения с учетом преемственности педагогического процесса и роль воспитателя в успешной социализации дошкольника.

Содержание: Понятие психологической готовности к обучению в школе. Психологическая готовность ребенка к школе в условиях дошкольного образовательного учреждения с учетом преемственности. Причины отставания в учении на его начальном этапе. Социализация ребенка дошкольного возраста.

Практические вопросы:

1. Дайте психолого-педагогическое обоснование предложенному методу исследования и объясните полученные результаты. Какими еще методами можно воспользоваться, чтобы изучить интересы дошкольников?

2. Анализируя предложенную характеристику, дайте психолого-педагогические рекомендации по психическому развитию дошкольника.

3. Дайте психолого-педагогическое обоснование причин искажения слов. Закономерно ли это явление для детей раннего возраста?

4. Назовите возможные причины агрессивного поведения мальчиков и обоснуйте ответ.

«Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»

1. Общение дошкольника с взрослыми, сверстниками и его влияние на развитие личности.

Содержание:

Общая характеристика общения (понятие, виды, средства, функции). Особенности общения детей с взрослыми. Ребенок в группе сверстников. Общение мальчиков и девочек. Игрушка как средство общения и психического развития дошкольника.

Практический вопрос:

1. Определите возраст детей и характер межличностных отношений в приведенном примере. Дайте психолого-педагогическое обоснование.

«Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

1. Характеристика игры как деятельности. Классификация детских игр

Содержание: Происхождение игры в истории общества, её связь с трудом и искусством. Социальный характер игры. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие каждого вида игр и их роль в воспитании детей.

2. Режиссерские и строительные игры. Педагогическое руководство режиссерскими и строительными играми

Содержание: Характеристика режиссерских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр. Строительные игры: характеристика, воспитательно-образовательная ценность. Методика обучения конструктивным умениям. Игры с природным материалом.

Практические вопросы:

1. Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите, какие особенности игры проявляются у детей. Раскройте структуру сюжетно-ролевой игры и её особенности.

2. По результатам педагогической практики проанализируйте подбор и хранение разных видов игрушек в Вашей группе. Дайте теоретическое обоснование. Дайте определение игрушки. Назовите виды игрушек. Раскройте методику ознакомления с новой игрушкой.

«Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»

1. Специфика реализации цели, задач и содержания работы по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста

Содержание: Понятия «правильная речь» и «хорошая речь». Характеристика задач речевого развития детей дошкольного возраста, их содержание по современным образовательным программам для ДОО. Реализация цели, задач и содержания работы по развитию речи в условиях многонациональной Республики Башкортостан.

2. Организация непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста

Содержание: Роль обучения в овладении детьми родным языком. Дидактические требования к организации НОД по речевому развитию. Нетрадиционные формы организации речевой работы с детьми. Коллективные групповые и парные формы работы для активизации речевой и мыслительной деятельности детей дошкольного возраста.

3. Использование детской художественной литературы в образовательном процессе дошкольного учреждения

Содержание: Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Заучивание стихотворений как

средство умственного, нравственного и эстетического воспитания детей. Использование художественной литературы вне занятий.

4. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста

Содержание: Понятие диалогической речи и ее значение. Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах.

5. Работа воспитателя по развитию монологической речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения

Содержание: Понятие связной монологической речи и ее значение для развития ребенка. Организация непосредственно образовательной деятельности детей по обучению рассказыванию. Приемы обучения рассказыванию, своеобразие их использования в зависимости от вида рассказывания и этапа обучения.

Практические вопросы:

1. По результатам своей практики спланировать индивидуальную работу с ребенком, не дифференцирующим некоторые звуки. Каков порядок исправления неправильного произношения фонем? Как реализуется дидактическое правило последовательного перехода от более легкого к более трудному? Какие требования необходимо соблюдать при планировании одновременной работы над двумя фонемами.

2. С учетом грамматических ошибок в речи детей составить план проведения игры для детей младшего дошкольного возраста по формированию грамматической стороны речи. Представить теоретическое обоснование выбранных образовательных задач с учетом возраста и речевого развития детей, обосновать выбор методов и приемов обучения.

3. Какая работа над словарем возможна в процессе разбора текста сказки или рассказа? Покажите это на примере конкретного текста художественной литературы, подобранного с учетом программных и возрастных требований.

4. Назовите игры-упражнения для развития подвижности органов артикуляционного аппарата. Обоснуйте значение подготовительного этапа в обучении правильному звукопроизношению.

5. Вам необходимо обследовать у детей подготовительной к школе группы умения анализировать звучащую речь. Как вы будете изучать сформированность у детей умения анализа речи? Какие задания будете использовать? По каким критериям будете оценивать уровень сформированности умений?

«Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

1. Роль музыки как вида искусства, задачи музыкального воспитания детей

Содержание: Музыка как вид искусства. Выразительные средства музыки: темп, динамика, ритм, гармония, лад, мелодия, интонация и т.д. Жанры музыки – первичные: танец, песня, марш; вторичные – вокальная, инструментальная, камерная, симфоническая, опера, балет, мюзикл. Познавательная роль музыки в воздействии на ребенка, воспитании его чувств, формировании вкуса. Влияние музыкального искусства на общую культуру ребенка, его нравственный облик, физическое и умственное развитие, уважение к людям разных национальностей. Основные задачи музыкального развития, воспитания, обучения детей на разных возрастных этапах.

2. Специфика методов и приемов музыкального воспитания детей

Содержание: Методы воспитания и обучения детей: наглядный, словесный и практический методы. Разновидности наглядного метода в музыкальном воспитании. Наглядно-слуховой метод – как вид музыкального воспитания. Воспитательное значение наглядного метода. Отбор методов и приемов в зависимости от задач обучения, возраста детей и этапа разучивания.

3. Восприятие музыки – ведущий вид музыкальной деятельности. Значение, задачи, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп

Содержание: Формы работы по слушанию в разных возрастных группах. Методика обучения слушанию. Своеобразие программ по слушанию в разных возрастных группах (Программа по слушанию О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры»). Использование музыкально-дидактических игр в организации работы по слушанию музыки.

4. Роль пения в музыкальном развитии дошкольников

Содержание: Анатомо-физиологические особенности строения детского голосового аппарата. Цели и задачи певческой деятельности. Воспитательное значение певческой деятельности. Развитие в пении основных музыкальных способностей дошкольников. Влияние вокального воспитания на эмоциональную сферу, умственное и физическое развитие дошкольников. Вокально-хоровые навыки: звукообразование, интонация, дикция, дыхание, ансамбль, певческая установка. Виды певческой деятельности детей, характеристика репертуара. Методика обучения пению, этапы обучения.

Практические вопросы:

1. По результатам своей практики составьте план организации музыкальной деятельности в повседневной жизни детского сада на три дня.

2. По результатам своей практики проанализируйте содержание музыкального уголка в группе, дайте психолого-педагогическое обоснование оснащения музыкального уголка, спланируйте перечень музыкально-дидактических игр на развитие звуковысотного слуха дошкольников.

3. По результатам своей практики составьте план-конспект последовательного разучивания песни (по выбору) на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста.

4. Используя свои знания и опыт, наблюдения и участие в утренниках спланируйте работу воспитателя – ведущего при подготовке детей к утреннику.

«Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»

1. Современные образовательные программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

Содержание: Образовательные программы по экологическому воспитанию и условия их выбора воспитателем. Принципы отбора содержания знаний в современных программах экологического воспитания дошкольников. Преимущества и недостатки раздела «Ознакомление с природой» в комплексных программах «Истоки», «Радуга», «Детство».

2. Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой

Содержание: Значение опытно-экспериментальной деятельности в познании детьми закономерностей и явлений природы. Методические требования к подготовке и проведению опытов и экспериментов с объектами природы. Содержание опытов с предметами неживой природы. Связь опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности дошкольников.

3. Экскурсия – как форма организации эколого-педагогической работы с дошкольниками

Содержание: Значение экскурсии в системе эколого-педагогической работы с дошкольниками. Подготовка воспитателей и детей к экскурсии. Методика проведения природоведческой экскурсии в разных возрастных группах. Работа с детьми по закреплению, расширению и систематизации знаний, полученных на экскурсии.

4. Наблюдение – метод чувственного познания природы

Содержание: Значение наблюдений для формирования у детей реалистических представлений и понятий об окружающем мире. Виды наблюдений по форме организации дошкольников, по характеру познавательных задач. Требования к подготовке и организации наблюдений с дошкольниками. Методика организации наблюдений за явлениями и объектами природы с детьми в разных возрастных группах.

5. Использование моделей и моделирующей деятельности в эколого-педагогической работе с детьми

Содержание: Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников. Виды моделей. Методика использования моделей разного вида в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.

Практические вопросы:

1. На основе предложенного программного содержания составить план-конспект непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию для детей старшей группы. Представить теоретическое обоснование выбранных образовательных задач с учетом возраста; обосновать выбор современных подходов к структуре занятия, определить систему методов и приемов, аргументируя свой выбор.

2. Составьте вопросы и подготовьте художественное слово для наблюдения за солнцем с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Составьте план проведения наблюдений на прогулке на неделю с детьми старшего дошкольного возраста.

4. Составьте алгоритм наблюдения за результатом опыта по выращиванию лука в средней группе. Что дают опыты с объектами природы для экологического воспитания детей?

5. Из предложенных вариантов календаря природы выбрать календари для младшей, средней, старшей и подготовительной группы. Обосновать свой выбор. Раскрыть содержание работы с календарем природы в старшей группе.

«Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»

1. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами и примерами

Содержание: Значение арифметической задачи в математическом развитии дошкольников. Этапы обучения решению арифметических задач. Типы и виды арифметических задач. Закрепление навыков вычислительной деятельности при решении примеров.

2. Содержание и методика формирования представлений о форме в старшем дошкольном возрасте

Содержание: Требование к знаниям, умениям и навыкам. Изучение геометрических фигур (четырёхугольник, многоугольник, овал). Формирование представлений о цилиндре, конусе, пирамиде. Формирование представлений о точке, линии, отрезке.

3. Содержание и методика формирования представлений о величине в дошкольном возрасте

Содержание: Требование к знаниям, умениям и навыкам. Изучение длины, ширины, высоты. Сравнение по длине, ширине, высоте. Обучение измерению объёма. Развитие «чувства веса».

4. Формирование представлений о времени в старшем дошкольном возрасте

Содержание: Требование к знаниям, умениям и навыкам. Формирование представлений о времени года. Изучение дней недели. Методические приёмы ознакомления с часами.

Практические вопросы:

1. Проанализируйте деятельность воспитателя в конкретной педагогической ситуации. Оцените готовность каждого воспитателя к работе, укажите, в чем заключается подготовка воспитателя к проведению непосредственно образовательной деятельности по математике и когда она осуществляется.

2. По предложенной педагогической ситуации оцените деятельность воспитателя по подготовке и проведению непосредственно образовательной деятельности. Определите, какие знания по математике активизировал воспитатель на экскурсии, какие вы знаете, соответствующие задачи в программе по формированию математических представлений. Прослеживается ли интеграция образовательных областей содержания дошкольного образования? Приведите примеры применения знаний по математике в разных видах детской деятельности.

3. По предложенной педагогической ситуации определите, правильно ли считал ребенок? Каковы причины ошибок? Назовите, какие навыки счета должны быть сформированы у детей в средней группе к концу года.

4. Назовите дидактические игры и упражнения по формированию представлений и понятий о форме у детей дошкольного возраста. Обоснуйте значение занимательного математического материала (дидактические игры, развлечения, логические игры и задачи) по ознакомлению детей с формой предметов.

«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

1. Физкультурные занятия в современном дошкольном образовательном учреждении как средство комплексного развития личности ребенка

Содержание: Значение и место в режиме дня. Санитарно-гигиенические условия проведения. Традиционные и новые виды физкультурных занятий. Особенности методики проведения физических упражнений в каждой части физкультурного занятия. Регуляция физической нагрузки. Рекомендации авторских программ.

2. Утренняя гимнастика как средство укрепления и закаливания организма

Содержание: Значение утренней гимнастики, виды. Медико-физиологическое обоснование закаливающего эффекта. Методика проведения в разных возрастных группах: подбор и порядок упражнений в комплексе, методы проведения. Связь с другими формами работы по физическому воспитанию.

3. Особенности проведения подвижной игры в разных формах работы с детьми

Содержание: Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр. Назначение и место подвижной игры в физкультурном занятии разного типа (смешанного характера, игрового занятия), на физкультурных досугах, на прогулке, в самостоятельной двигательной активности детей.

4. Актуальность проведения физкультурно-оздоровительной работы в современном дошкольном образовательном учреждении

Содержание: Значимость физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Особенности проведения всех форм работы по рекомендациям авторских программ в современных условиях. Методика проведения физкультурно-оздоровительной работы в разных возрастных группах (утренняя гимнастика, физминутка, гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами).

Практические вопросы:

1. По результатам педагогической практики спроектировать возможные варианты физкультминуток на познавательных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях. Обосновать целесообразность общеразвивающих упражнений для реализации данной формы работы с детьми.

2. Составьте план индивидуальной работы с детьми по развитию движений на прогулке. Обоснуйте выбор методов и приёмов обучения.

3. Раскройте своеобразие народной игры (по выбору студента), составьте план подготовки детей к осознанию игрового и двигательного содержания народной игры Республики Башкортостан.

4. Проанализируйте конспект физкультурного досуга. Выделите и обоснуйте способы создания и сохранения интереса к двигательной деятельности у дошкольников в активном отдыхе.

«Медико-биологические основы здоровья»

1. Организация мероприятий по адаптации детей к условиям образовательного учреждения

Содержание: Понятие «адаптация», виды адаптации. Этапы адаптации. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация. Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения.

2. Организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в дошкольном учреждении

Содержание: Факторы риска нарушения поведения дошкольников. Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников. Способы педагогической поддержки воспитанников. Организация педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательном учреждении.

3. Особенности профилактической работы воспитателя по физическому развитию детей дошкольного возраста

Содержание: Основные виды отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста: плоскостопие, осанка, избыточная масса тела, нарушение зрения. Причины нарушений. Методы диагностики. Профилактическая работа по предупреждению нарушений.

4. Кожные болезни и их профилактика

Содержание: Возрастные анатомо-физиологические особенности кожи. Неинфекционные заболевания кожи. Инфекционные заболевания кожи: гнойничковые и грибковые. Чесотка. Профилактика заболеваний кожи у детей.

Практические вопросы:

1. Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе дошкольного образовательного учреждения.
2. Разработать правила работы с агрессивными, тревожными и гиперактивными детьми (по выбору)
3. Составить план беседы с родителями на тему: «Профилактика грибковых заболеваний кожи».
4. Подобрать комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.

«Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

1. Виды и своеобразие изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

Содержание: Виды изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация и конструирование. Специфика их содержания, техники и материала. Этапы развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

2. Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке

Содержание: Виды, способы и приёмы лепки. Материалы и оборудование для лепки. Требования к организации занятий по лепке в дошкольном образовательном учреждении. Методика развития творчества и обучения лепке детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

3. Обучение дошкольников техническим приёмам рисования в процессе ознакомления с нетрадиционной техникой изображения

Содержание: Техника рисования, и её роль в создании изображения. Характеристика своеобразия некоторых нетрадиционных техник в детском рисовании. Методика обучения дошкольников нетрадиционной технике в рисовании.

4. Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по аппликации

Содержание: Аппликация как вид декоративного искусства. Виды, способы и приёмы аппликации. Методика развития творчества и обучения лепке детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Практические вопросы:

1. Решить предложенную педагогическую ситуацию. Оценить действия воспитателя, дать психолого-педагогическое обоснование своим суждениям. Раскрыть методику использования образца и показа способа изображения на занятиях в старшей группе дошкольного образовательного учреждения.
2. Решить предложенную педагогическую ситуацию. Объяснить причины однообразных изображений в рисунках детей. Спланировать необходимые педагогические действия по обучению дошкольников рисованию.
3. Решить предложенную педагогическую ситуацию. Оценить действия воспитателя, дать психолого-педагогическое обоснование своим суждениям. Раскрыть методику использования образца и показа способа изображения на занятиях в старшей группе дошкольного образовательного учреждения.
4. Проанализировать рисунки детей дошкольного возраста. Оценить уровень развития технических умений и творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности. Дать психолого-педагогическое обоснование творческой деятельности дошкольников. Выявить в рисунках выразительные средства характерные для детского изобразительного творчества.

«Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО»

1. Задачи и содержание взаимодействия ДОО и семьи

Содержание: Задачи, принципы, условия взаимодействия ДОО и семьи. Основы планирования работы с родителями. Содержание эффективного взаимодействия ДОО и семьи.

2. Содержание и формы работы с семьей

Содержание: Содержание работы с семьей. Нетрадиционные формы сотрудничества.

Традиционные формы сотрудничества (посещение детей на дому, беседы и др.): коллективные, индивидуальные.

3. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Содержание: Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой. Руководство деятельностью помощника воспитателя.

Практические вопросы:

1. По результатам своей практики дайте анализ форм работы с родителями. Раскройте, в каких направлениях необходимо работать воспитателю, чтобы обеспечить единство семейного и общественного воспитания.

2. Составьте памятку по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений.

Раскройте, в каких направлениях необходимо работать воспитателю, чтобы обеспечить гармонизацию детско-родительских взаимоотношений.

3. По результатам своей практики разработайте рекомендации по поло-ролевой социализации дошкольников.

«Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

1. Русский детский фольклор и его роль в развитии личности ребенка

Содержание: Понятие о фольклоре. Отличия устного народного творчества от художественной литературы. Устное народное творчество как часть жизни и быта детей в традиционной культуре. Отражение народной педагогики в фольклоре. Классификация жанров детского фольклора.

2. Стихи и сказки А.С. Пушкина в круге детского чтения

Содержание: А.С. Пушкин и мир русского фольклора. Жанровая форма стихотворной сказки. Использование произведений А.С. Пушкина в работе с детьми дошкольного. Выразительное исполнение отрывка из сказки А.С. Пушкина (по выбору) наизусть.

Практические вопросы:

1. Прочитать наизусть гимн Российской Федерации.

2. Прочитать наизусть произведения детского фольклора (на выбор).

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся не менее 15;
- Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)
- Комплект учебно-наглядных пособий
- Лицензионное базовое программное обеспечение;
- Лицензионное специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- проектор;
- интерактивная доска (проекционный экран);
- персональные компьютеры с выходом в интернет;
- акустическая система.

3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
http://moodle.mirsmrc.ru/	Лекции/ промежуточная аттестация	Персональный компьютер с выходом в интернет

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных программ, при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Методическое обеспечение учебного процесса

Электронно-библиотечная система <https://znanium.com>.

Список литературы

Основные:

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
2. Воробьева Н. А. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.
2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
3. Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с.
5. Коломийченко Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
6. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
7. Микляева Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
8. Мириманова М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
9. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
10. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
11. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
12. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
13. Савенков А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.
14. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

Дополнительные:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
5. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
6. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
7. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
8. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
9. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008.
10. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
11. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

Электронные:

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>
2. Газина О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517140>
3. Ефимова А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
4. Ефимова А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
5. Кондаурова Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

6. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750>.

8. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

9. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

10. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавательского состава ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Разработчики:

№	Наименование разделов, тем	Фамилия, имя, отчество
1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Варлушина Елена Николаевна
1.	Дошкольная педагогика	Быковская Алевтина Петровна
2.	Детская психология	Воробьева Мария Михайловна
3.	Медико-биологические основы здоровья	Брежнева Мария Владимировна
4.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Тихонова Валентина Михайловна
5.	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Юнусова Роза Вазировна
6.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Чинякова Алина Александровна
7.	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Афанасьева Татьяна Петровна
8.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Быковская Алевтина Петровна
9.	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Ряхина Татьяна Григорьевна
10.	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Чинякова Алина Александровна
11.	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Шарапова Ольга Владимировна
12.	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Афанасьева Татьяна Петровна

13.	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Ряхина Татьяна Григорьевна
14.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Яшина Елена Андреевна
15.	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Ряхина Татьяна Григорьевна
16.	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	Федорова Ираида Витальевна

Одобрено Центром дополнительного образования

Руководитель ЦДО: МВ М. В. Брежнева «09» 10 2024 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании Научно-методического Совета ГАПОУ

СМПК. Протокол № 2 от «09» 10 2024 г.

Председатель НМС: ЗВ З. В. Назарова